

# Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" с.Дралфа, общ. Търговище

7782 с. Дралфа, общ. Търговище, телефон: 06027/2373,  
e-mail: ou\_dralfa@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:  
Директор: Цв.Дамянова  
/Зап. ....13.09.2022 г./

## Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден 2022/2023 година

### 1. Общи положения:

#### 1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание ЗПУО и Наредба за организация на дейностите в училищното образование и определя реда, условията, начина на организиране и работа при целодневен режим в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дралфа.

#### 1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден /ЦДО/ в училището.

В ОУ „Св.св.Кирил и Методий“ с. Дралфа се обучават в дневна форма на обучение 79 ученици от I до VII клас, разпределени в 7 паралелки. Училището е средишно с 69 пътуващи ученици от 5 населени места в района. В ЦДО са обхванати всички ученици от I до VII клас както следва:

- I,II, III клас 28 ученици в 1 ЦДО;
- IV, V, VI клас 25 ученици във 2 ЦДО
- III, IV, VII клас 26 ученици в 3 ЦДО;

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно **чл.20, ал.1** от Наредба за организацията и дейностите в училищното образование, като учебните занятия по ООП и ИУЧ се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност след обяд.

В състава на групите има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места.

### 1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦДО на учебния ден:

- конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дралфа през учебната 2022/2023 година;
- дейностите в ЦДО;
- общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

## 2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по- пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

### 2.2.Специфични цели:

◀ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

### 3.1. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

- ◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в групи за ЦО;

- ◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦО на работния ден в I – VII клас;

- ◀ Щатно и финансово обезпечаване на групите за ЦО;

- ◀ Творческо разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – VII клас);

- ◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите за ЦО;

- ◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВР на учениците от групите за ЦО;

- ◀ Осигуряване на методическа помощ на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;

- ◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦО на институционално ниво и външни обучения;

### 2.1. Очаквани резултати:

- ◀ Да се формират у учениците навици за самостоятелно учене;

- ◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;

- ◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

- ◀ Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.

## 2.2. Организация и ред на провеждане на ЦО на работния ден в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дралфа

### 2.3. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отдих и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А” – Организиран отдих и физическа активност – 2 часа /вкл.обяд/;

Блок „Б” – Самоподготовка - 2 часа;

Блок „В” - Занимания по интереси - 2 часа

Продължителност на занятията в групите – 40 минути за ЦДО 1 с ученици от 1,2 и 3 клас и 40 минути за ЦДО 2 и 3 с ученици от 3, 4, 5, 6 и 7 клас.

### 2.4. Седмично разписание на часовете:

<b>СЛЕДОБЕДЕН БЛОК</b>		
<b>ГЦДО 1 Начален етап</b>	<b>ГЦДО 2 Прогимназиален етап</b>	<b>ГЦДО 3 Прогимназиален етап</b>
<b>всеки ден</b>	<b>всеки ден</b>	<b>всеки ден</b>
1.Орг.отдих и физ.активност 12:10 – 12:50	1.Орг.отдих и физ.активност 13:00 – 13:40	1.Орг.отдих и физ.активност 13:00 – 13:40
2.Самоподготовка 12:50 – 13:30	2. Занимания по интереси 13:40 – 14:20	2. Занимания по интереси 13:40 – 14:20
3. Занимания по интереси 13:40 – 14:20	3. Самоподготовка 14:30 – 15:10	3. Самоподготовка 14:30 – 15:10
4. Самоподготовка 14:30 – 15:10	4. Самоподготовка 15:20 - 16:00	4. Самоподготовка 15:20 - 16:00
5.Занимания по интереси 15:20 – 16:00	5. Занимания по интереси 16:10 – 16:50	5. Занимания по интереси 16:10 – 16:50
6.Орг.отдих и	6.Орг.отдих и	6.Орг.отдих и

физ.активност 16:00 – 16:40	физ.активност 16:50 – 17:30	физ.активност 16:50 – 17:30
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2.5. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ООП и ИУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната игротека, компютърен кабинет и помещенията за занятията на групите – под непрекъснатото ръководство на учителя на групата.

**Ключови акценти:**

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

2.6. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка във всички групи за ЦДО се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времетраене 2 часа x 40 минути с 5 или 10 минути отход според седмичното разписание.

Те се провеждат в класните стаите на III, VI, VII клас и. Заниманията се степенуват по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя на групата и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите и желанията на учениците и по предложение на учителите на групи и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас директорът

утвърждава график за провеждане на допълнителни консултации от преподавателите по време на часовете за занимания по интереси.

В часовете по ФА и ЗИ учениците могат да участват в кръжочни форми и часове за допълнително обучение по учебни предмети от ООП по Проект „Подкрепа за успех“

### **Ключови акценти:**

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от възпитателя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя в група за ЦО с преподавателите от ООП и ИУЧ.

### **Дидактически изисквания:**

- степенуване по трудност на учебните предмети
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от възпитателя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
  - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
  - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
  - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на изучените термини;
  - ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки / в прогимназиален етап/;
  - ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
  - ❖ рефлексия/ самооценяване;

- ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VI клас/;

## 2.7. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ООП и ИУЧ.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Заниманията по интереси се провеждат в помещения, различни от тези за самоподготовка според плана на учителя на групата.

В часовете за занимания по интереси учениците могат да участват в групите за извънкласни и извънучилищни спортни дейности, клубове по интереси, допълнителни консултации, танцов състав, допълнителни часове по Проект „Подкрепа за успех“ след представяне на декларация за информирано съгласие от родител.

### **Ключови акценти:**

- насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

### **3. Очаквани резултати**

- Усъвършенстване на ЦО на учебния ден като успешен модел за модернизирание и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдых и стимулиране на творческото развитие на учениците.
- Задържане на учениците и предотвратяване на отпадането им от училище.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол № ...../13.09.2022 г.